

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика ( педагогическая)**

для направления подготовки (специальности)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Математика и информатика»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №125

## 1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Данная практика по виду деятельности относится к производственным практикам, по типу реализации является педагогической.

### Цель проведения практики:

Содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе общеобразовательной школы.

### Задачами практики являются:

- формирование представлений о проектировании и конструировании учебного процесса по математике и информатике в образовательных организациях основного и среднего образования;

- содействие формированию у обучающихся профессиональных умений по организации и проведению учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в образовательных организациях основного и среднего образования;

- содействие овладению первичными профессиональными умениями решения профессиональных задач («видеть ученика» в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать её возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

### 7 семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	Основы вожатской деятельности Производственная практика вожатская Информационно-коммуникативные технологии в образовании Методика обучения и	Технологии обучения информатике Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита

	с использованием информационно-коммуникативных технологий)	воспитания (информатика)	выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика)	Технологии обучения математике Технологии обучения информатике Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Основы математической обработки информации	Технологии обучения математике Технологии обучения информатике Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Элементарная математика Проектирование информационных систем Теория вероятностей и математическая статистика Исследование операций Компьютерное моделирование

		<p>Естественнонаучная картина мира          Элементарная физика          Физика          Математический анализ          Программное обеспечение ЭВМ          Алгебра          Теория информации          История информатики          Основы алгоритмизации          Основы анимации          Геометрия          Программирование          Сети и телекоммуникации          Язык программирования ассемблера          Дискретная математика          Технологии Web-программирования          Математическая логика          Элементарная математика          Трехмерное моделирование и анимация          Дифференциальные уравнения</p>	<p>в проектно-исследовательской деятельности          История математики          Решение олимпиадных задач по математике          Теория функций комплексной переменной          Уравнения математической физики          Основы исследований в математической образовании          Избранные главы элементарной математики          Основы робототехники          Робототехника          Основы схемотехники          Цифровая схемотехника          Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения          Структура и организация программных средств учебного назначения          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
7.	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Учебная практика (ознакомительная)          Методы обучения и воспитания (математика)          Методика обучения и воспитания (информатика)          Математический анализ          Программное обеспечение ЭВМ          Алгебра          Теория информации          История информатики          Основы алгоритмизации          Основы анимации          Геометрия          Программирование          Сети и телекоммуникации          Язык программирования ассемблера          Дискретная математика          Технологии Web-программирования          Математическая логика</p>	<p>Проектирование информационных систем          Производственная практика (научно-исследовательская работа)          Производственная практика (преддипломная)          Теория вероятностей и математическая статистика          Исследование операций          Численные методы          Компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности          Основы искусственного интеллекта          История математики          Решение олимпиадных задач по математике          Теория функций комплексной переменной          Уравнения математической физики</p>

		<p>Элементарная математика Трехмерное моделирование и анимация Дифференциальные уравнения Численные методы</p>	<p>Основы исследований в математической образовании Избранные главы элементарной математики Основы робототехники Робототехника Основы схемотехники Цифровая схемотехника Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения Структура и организация программных средств учебного назначения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
8.	ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика)</p>	<p>Технологии обучения математике Технологии обучения информатике Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	ПК-3 Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Производственная практика (проектно-технологическая) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Технологии обучения математике Технологии обучения информатике Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Основы вожатской деятельности Производственная практика вожатская Информационно-коммуникативные технологии в образовании Методика обучения и воспитания (информатика) Технологии обучения информатике	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Технологии обучения математике Технологии обучения информатике	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Основы математической обработки информации Технологии обучения математике	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		Технологии обучения информатике	
5.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Естественнонаучная картина мира Элементарная физика Физика Математический анализ Программное обеспечение ЭВМ Алгебра Теория информации История информатики Основы алгоритмизации Основы анимации Геометрия Программирование Сети и телекоммуникации Язык программирования ассемблера Дискретная математика Технологии Web-программирования Математическая логика Элементарная математика Проектирование информационных систем Трехмерное моделирование и анимация Дифференциальные уравнения	Теория вероятностей и математическая статистика Исследование операций Компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности Теория функций комплексной переменной Уравнения математической физики Основы исследований в математической образовании Избранные главы элементарной математики Основы схемотехники Цифровая схемотехника Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения Структура и организация программных средств учебного назначения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		История математики Решение олимпиадных задач по математике Основы робототехники Робототехника	
7.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Учебная практика (ознакомительная) Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Математический анализ Программное обеспечение ЭВМ Алгебра Теория информации История информатики Основы алгоритмизации Основы анимации Геометрия Программирование Сети и телекоммуникации Язык программирования ассемблера Дискретная математика Технологии Web-программирования Математическая логика Элементарная математика Трехмерное моделирование и анимация Дифференциальные уравнения Численные методы Проектирование информационных систем Численные методы История математики Решение олимпиадных задач по математике Основы робототехники Робототехника	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Теория вероятностей и математическая статистика Исследование операций Компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности Основы искусственного интеллекта Теория функций комплексной переменной Уравнения математической физики Основы исследований в математической образовании Избранные главы элементарной математики Основы схмотехники Цифровая схмотехника Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения Структура и организация программных средств учебного назначения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8.	ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-	Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Технологии обучения математике Технологии обучения информатике	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



	методических подходов и образовательных технологий		
9.	ПК-3 Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Производственная практика (проектно-технологическая) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Технологии обучения математике Технологии обучения информатике	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 9 семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Основы вожатской деятельности Производственная практика вожатская Информационно-коммуникативные технологии в образовании Методика обучения и воспитания (информатика) Технологии обучения	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	коммуникативных технологий)	информатике	
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Технологии обучения математике Технологии обучения информатике	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Основы математической обработки информации Технологии обучения математике Технологии обучения информатике	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-	Исследование операций Основы исследований в математическом образовании Избранные главы элементарной математики Создание тестирующих

		<p>исследовательской работы)  Естественнонаучная картина мира  Элементарная физика  Физика  Математический анализ  Программное обеспечение ЭВМ  Алгебра  Теория информации  История информатики  Основы алгоритмизации  Основы анимации  Геометрия  Программирование  Сети и телекоммуникации  Язык программирования ассемблера  Дискретная математика  Технологии Web-программирования  Математическая логика  Элементарная математика  Проектирование информационных систем  Трехмерное моделирование и анимация  Дифференциальные уравнения  История математики  Решение олимпиадных задач по математике  Основы робототехники  Робототехника  Теория вероятностей и математическая статистика  Компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности  Теория функций комплексной переменной  Уравнения математической физики  Основы схмотехники  Цифровая схмотехника</p>	<p>программ средствами различного программного обеспечения  Структура и организация программных средств учебного назначения  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
7.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по	<p>Учебная практика (ознакомительная)  Методы обучения и воспитания (математика)  Методика обучения и</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика (преддипломная)</p>

	<p>предмету профессиональной деятельности</p> <p>в</p>	<p>воспитания (информатика)</p> <p>Математический анализ</p> <p>Программное обеспечение ЭВМ</p> <p>Алгебра</p> <p>Теория информации</p> <p>История информатики</p> <p>Основы алгоритмизации</p> <p>Основы анимации</p> <p>Геометрия</p> <p>Программирование</p> <p>Сети и телекоммуникации</p> <p>Язык программирования ассемблера</p> <p>Дискретная математика</p> <p>Технологии Web-программирования</p> <p>Математическая логика</p> <p>Элементарная математика</p> <p>Трехмерное моделирование и анимация</p> <p>Дифференциальные уравнения</p> <p>Численные методы</p> <p>Проектирование информационных систем</p> <p>Численные методы</p> <p>История математики</p> <p>Решение олимпиадных задач по математике</p> <p>Основы робототехники</p> <p>Робототехника</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Теория функций комплексной переменной</p> <p>Уравнения математической физики</p> <p>Основы схемотехники</p> <p>Цифровая схемотехника</p>	<p>Исследование операций</p> <p>Основы искусственного интеллекта</p> <p>Основы исследований в математической образовании</p> <p>Избранные главы элементарной математики</p> <p>Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения</p> <p>Структура и организация программных средств учебного назначения</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
8.	<p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования</p>	<p>Методы обучения и воспитания (математика)</p> <p>Методика обучения и воспитания (информатика)</p> <p>Технологии обучения математике</p> <p>Технологии обучения</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	информатике	
9.	ПК-3 Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методы обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Производственная практика (проектно-технологическая) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Технологии обучения математике Технологии обучения информатике	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика может быть стационарной и выездной. Обучающиеся проходят практику в общеобразовательных организациях города Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Во время практики студенты осуществляют учебно-исследовательскую деятельность по изучению работы образовательной организации, учителя математики, учителя информатики, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, обучают школьников математике и информатике, проводят мероприятия по внеурочной деятельности по математике и информатике.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики, составленной кафедрой фундаментальной и прикладной математики, теории и методики обучения математике и кафедрой информатики, теории и методики обучения информатике.

Форма проведения педагогической практики – дискретная.

Руководство педагогической практикой осуществляют факультетские руководители – преподаватели кафедры фундаментальной и прикладной математики, теории и методики обучения математике и кафедры информатики, теории и методики обучения информатике.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1	Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий
	УК-4.2	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами

		<p>формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>
<p>ОПК- 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>УК-4.3</p>	<p>Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
	<p>ОПК-2.1</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-2.2</p>	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>
	<p>ОПК-2.3</p>	<p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.2</p>	<p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-3.3</p>	<p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>



		образования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ОПК-5.2	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ОПК-5.3	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1	Знать психолого-

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ОПК-6.2</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные условия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении</p>

		вопросов воспитания ребенка
	ОПК-6.3	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

		<p>кризисов развития</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогические целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1.</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и</p>

		<p>организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>
	ПК-1.2.	<p>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>
	ПК-1.3.	<p>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	ПК-2.1.	<p>Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по</p>

		охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	ПК-2.2.	<p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся,</p>

		<p>в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
	ПК-2.3.	<p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
ПК-3. Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-3.1.	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p>

основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	ПК-3.2.	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	ПК-3.3.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

## 5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

**7 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<b>Подготовительный</b>	Участие в конференции по	



	<b>этап</b>	педагогической практике. Инструктаж по организации и проведению педагогической практики Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики	УК-4; ОПК-2,3,5,6,8; ПК-1,2,3
2.	<b>Основной</b>	Знакомство с образовательной организацией. Беседа с директором школы, заместителем директора по учебной работе. Изучение действующих в образовательной организации нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре. Изучение темы (проблемы), по которой работает педагогический коллектив школы. Выполнение индивидуальных заданий по методике обучения математике, методике обучения информатике, психологии, педагогике.	
3.	<b>Этап обработки и анализа полученной информации</b>	Анализ и обработка результатов педагогической практики, подготовка отчета по практике, презентаций. Выступление на итоговой конференции по результатам практики	

### 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в конференции по педагогической практике. Инструктаж по организации и проведению педагогической практики Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики	УК-4; ОПК-2,3,5,6,8; ПК-1,2,3
2.	<b>Основной</b>	Знакомство с образовательной организацией. Беседа с директором школы, заместителем директора по учебной работе. Изучение действующих в образовательном учреждении нормативно-правовых актов по его функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре.	

		<p>Изучение темы (проблемы), по которой работает педагогический коллектив школы. Беседа с учителем математики и учителем информатики.</p> <p>Проектирование и проведение уроков по математике и информатике в основной школе..</p> <p>Проектирование и проведение мероприятий по внеурочной деятельности по математике и информатике в основной школе.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по методике обучения математике, методике обучения информатике, психологии, педагогике.</p>	
3.	<b>Этап обработки и анализа полученной информации</b>	Анализ и обработка результатов педагогической практики, подготовка отчета по практике. Выступление на итоговой конференции по результатам практики	

### 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<p>Участие в конференции по педагогической практике.</p> <p>Инструктаж по организации и проведению педагогической практики</p> <p>Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики</p>	УК-4; ОПК-2,3,5,6,8; ПК-1,2,3
2.	<b>Основной</b>	<p>Знакомство с образовательной организацией. Беседа с директором школы, заместителем директора по учебной работе. Изучение действующих в образовательном учреждении нормативно-правовых актов по его функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре.</p> <p>Проектирование и проведение уроков по математике и информатике в старших классах.</p> <p>Проектирование и проведение мероприятий по внеурочной деятельности по математике и</p>	

		информатике в старших классах. Выполнение индивидуальных заданий по методике обучения математике, методике обучения информатике, психологии, педагогике.	
3.	<b>Этап обработки и анализа полученной информации</b>	Анализ и обработка результатов педагогической практики, подготовка отчета по практике, презентаций. Выступление на итоговой конференции по результатам практики	

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замощникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00.

2. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00.

3. Будущему учителю информатики [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / сост. Т.В. Минькович, И.Н. Тирских. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1924-2 : 141-00.

4. Организация практик в системе подготовки бакалавров: учеб.-метод. пособие / Забайкал. гос. ун-т; Н.В. Кононенко, Г. Д. Тонких – Чита: ЗабГУ, 2016. - 118 с.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70044>. — Загл. с экрана.

2. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7001-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3](http://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3).

3. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7002-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337](http://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337).

## **8.2. Дополнительная литература\***

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Десненко С. И., Проклова В. Ю. Педагогическая практика студентов (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физика») : учеб. пособие / Чита : ЗабГУ, 2013 . 151 с.

2. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование / С. И. Десненко, В.Ю. Проклова; Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 171 с.

3. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 553. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02518-7 : 162.16.

4. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 406. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02519-4 : 123.67.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2).

2. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>. — Загл. с экрана.

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

	национальный проект «Образование»	
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

### **9. 2. Перечень программного обеспечения**

При проведении педагогической практики используется программное обеспечение общего назначения

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения*

<b>№</b>	<b>Лицензионное программное обеспечение</b>
1.	ОС семейства Windows
2.	MS Office Standart 2013
3.	ESET NOD32 Smart Security Business Edition
4.	Foxit Reader
5.	ABBYY FineReader ABBYY FineReader
6.	АИБС "МегаПро"

### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

<b>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» 2) МБОУ СОШ №2 г. Читы 3) МБОУ СОШ №3 г. Читы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

При прохождении педагогической практики обучающиеся руководствуются консультациями факультетских руководителей, методистов по методике обучения математике, методике обучения информатике, педагогики, психологии, учителей математики и информатики, у которых они проходят практику.

Обучающиеся совместно с факультетскими руководителями и методистами обсуждают результаты проведенных исследований, анализируют уроки и мероприятия по внеурочной деятельности, проведенные обучающимися во время педагогической практики.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры математики и информатики



Г.Д. Тонких

к.п.н., доцент, доцент кафедры математики и информатики



А.М. Пирожникова

к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики



Ю.Ю. Левданская

к.п.н., доцент кафедры психология образования



Е.В. Гольберт

Программа рассмотрена на заседании кафедры МиИ

(протокол от « 12 » 12 2023 г. № 4

Зав. кафедрой Вера Замошникова Н.Н.  
(подпись, ФИО)

« 12 » декабря 2023 г.







Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

по производственной (педагогической) практике  
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
Направленность программы: «Математика и информатика»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	знает частично принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	знает в достаточной степени принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	уверенно знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий	Отчет, дневник

Уметь	частично умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	умеет в достаточной степени создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	уверенно умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	Отчет, дневник
Владеть	частично владеет реализацией способами устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	владеет в достаточной степени реализацией способами устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	уверенно владеет реализацией способами устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Отчет, дневник

<b>ОПК-2</b>	Знать	<p>знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>знает в достаточной степени историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	Отчет, дневник
--------------	-------	---	--	---	----------------

Уметь	<p>умеет частично разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>умеет в достаточной степени разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>уверенно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	Отчет, дневник
Владеть	<p>частично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>владеет в достаточной степени дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>уверенно владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	Отчет, дневник



<b>ОПК-3</b>	<b>Знать</b>	<p>знает частично нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>знает в достаточной степени нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>уверенно знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<b>Отчет, дневник</b>
	<b>Уметь</b>	<p>умеет частично определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>умеет в достаточной степени определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>уверенно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<b>Отчет, дневник</b>

	образовательных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
Владеть	владеет частично образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	владеет в достаточной степени образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	уверенно владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Отчет, дневник

ОПК-5	Знать	<p>знает частично научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>знает в достаточной степени научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>уверенно знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	Отчет, дневник

Уметь	умеет частично определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	умеет в достаточной степени определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	уверенно умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Отчет, дневник
Владеть	владеет частично приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	владеет в достаточной степени приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	уверенно владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Отчет, дневник

ОПК-6	Знать	<p>знает частично психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>знает в достаточной степени психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>уверенно знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	Отчет, дневник

Уметь	<p>умеет частично разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные условия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>умеет в достаточной степени разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные условия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>уверенно умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные условия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	Отчет, дневник
-------	---	--	---	----------------

	Владеть	владеет частично методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	владеет в достаточной степени методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Отчет, дневник
ОПК-8	Знать	знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические	знает в достаточной степени историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация	уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические	Протоколы посе

	<p>концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	
--	--	--	--	--



Уметь	умеет частично осуществлять педагогические целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	умеет в достаточной степени осуществлять педагогические целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	уверенно умеет осуществлять педагогические целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Отчет, дневник
Владеть	владеет частично алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	владеет в достаточной степени алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	уверенно владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	Отчет, дневник

		современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
<b>ПК-1</b>	Знать	знает частично содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место математики и информатики в общей картине мира; программы и учебники по математике и информатике; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	знает в достаточной степени содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место математики и информатики в общей картине мира; программы и учебники по математике и информатике; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	уверенно знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место математики и информатики в общей картине мира; программы и учебники по математике и информатике; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Отчет, дневник

	Уметь	умеет частично анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	умеет в достаточной степени анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	уверенно умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Отчет, дневник
	Владеть	владеет частично навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	владеет в достаточной степени навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	уверенно владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Отчет, дневник
ПК-2	Знать	знает частично методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию	знает в достаточной степени методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и	уверенно знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию	

	учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
Уметь	умеет частично использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую	умеет в достаточной степени использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую постановку его задач и	уверенно умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока,	Конспекты уроков

<p>карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы,</p>	<p>планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных</p>	<p>включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства</p>
--	---	---

	<p>методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
Владеет	<p>владеет частично средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по математике и информатике; основами работы с</p>	<p>владеет в достаточной степени средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по математике и информатике; основами работы с</p>	<p>уверенно владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по математике и информатике; основами работы с</p>	Отчет, дневник

		текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b>	знает частично приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по математике и информатике	знает в достаточной степени приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по математике и информатике	уверенно знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по математике и информатике	<b>Отчет, дневник</b>

	Уметь	<p>умеет частично критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по математике и информатике в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>умеет в достаточной степени критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по математике и информатике на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>уверенно умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по математике и информатике на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	Отчет, дневник
	Владеть	<p>владеет частично навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>владеет в достаточной степени навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>уверенно владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	Отчет, дневник

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.



Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблицах (по семестрам).

### 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Проведение анализа учебного плана школы.	УК-4, ПК-1	Таблица с пояснениями
2.	Проведение анализа проблемы, по которой работает педагогический коллектив образовательной организации.	УК-4, ПК-1	Описание Проблемы
3.	Проведение анализа работы методического объединения учителей математики образовательной организации.	УК-4, ПК-1	Анализ работы методического объединения (МО)
4.	Посещение уроков математики	УК-4, ПК-1	Протоколы посещенных Уроков
5.	Проведение анализа одного урока по математике	УК-4, ПК-1	Анализ урока
6.	Изучение педагогического опыта учителя математики	УК-4, ПК-1	Анализ педагогического опыта (ПО) учителя
7.	Анализ и решение педагогической ситуации	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Решение педагогической ситуации
8.	Психологический анализ одного урока	УК-4, ОПК-6	Психологический анализ урока
9.	Проведение одного-двух уроков по математике в основной школе	УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК1-3	Конспекты уроков

### 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Проведение анализа работы методического объединения учителей математики образовательной организации.	УК-4, ПК-1	Анализ работы методического объединения (МО)
2.	Проведение анализа рабочей программы по математике для	УК-4, ПК-1	Анализ рабочей программы

	одного класса (основная школа)		
3.	Посещение уроков математики в основной школе	УК-4, ПК-1	Анализ урока
4.	Проведение уроков математики в основной школе (не менее 6)	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Конспекты уроков
5.	Проведение одного мероприятия по внеучебной деятельности по математике	УК-4, ПК1-3	План мероприятия по внеурочной деятельности (ВУД)
6.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	УК-4, ПК1-3	Методическая разработка воспитательного мероприятия (МРВМ)
7.	Изучение психологического климата коллектива учащихся	УК-4, ОПК-6	Описание психологического климата (ОПК)

### 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Проведение анализа работы методического объединения учителей математики образовательной организации.	УК-4, ПК-1	Анализ работы методического объединения (МО)
2.	Проведение анализа рабочей программы по математике для одного класса (средняя школа)	УК-4, ПК-1	Анализ рабочей программы
3.	Посещение уроков математики в средней школе	УК-4, ПК-1	Анализ урока
4.	Проведение уроков математики в средней школе (не менее 10)	УК-4, ОПК-2,3,5,6,8 ПК-1-3	Конспекты уроков
5.	Проведение одного мероприятия по внеучебной деятельности по математике	УК-4, ОПК-2,3,5,8 ПК-1-3	План мероприятия по внеурочной деятельности (ВУД)
6.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия с профориентационной направленностью.	УК-4, ОПК-6, ПК-1	Методическая разработка мероприятия с профориентационной направленностью (МРМПН)
7.	Изучение психологических характеристик личности учащихся	УК-4, ОПК-6	Психологическая характеристика личности (ПХЛ)

## 7 семестр

### Критерии и шкала оценивания таблицы с пояснениями

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– таблица заполнена полностью; – к таблице приведены подробные пояснения; – грамотно используется профессиональная терминология; – свободно используются понятия, термины, формулировки.
«хорошо»	– таблица заполнена полностью; – к таблице приведены подробные пояснения; – имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– таблица заполнена полностью; – к таблице приведены краткие пояснения; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	– таблица заполнена не полностью или не заполнена совсем; – к таблице не приведены пояснения.

### Критерии и шкала оценивания описания проблемы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– приведено подробное описание проблемы; – грамотно используется профессиональная терминология; – свободно используются понятия, термины, формулировки.
«хорошо»	– приведено подробное описание проблемы; – имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– приведено краткое описание проблемы; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	описание проблемы отсутствует

### Критерии и шкала оценивания анализа работы методического объединения (МО)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– приведено подробное описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики; – грамотно используется профессиональная терминология;

«хорошо»	– приведено подробное описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики; – имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– приведено краткое описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики отсутствует.

### Критерии и шкала оценивания протоколов посещенных уроков

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– приведены протоколы всех посещенных уроков в соответствии со схемой; – грамотно используется профессиональная терминология.
«хорошо»	– приведены протоколы всех посещенных уроков в соответствии со схемой; – имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– приведены протоколы не всех посещенных уроков или имеются нарушения в использовании схемы; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	– протоколы посещенных уроков отсутствуют

### Критерии и шкала оценивания анализа посещенного урока математики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– анализ урока приведен в соответствии со схемой анализа; – грамотно используется профессиональная терминология.
«хорошо»	– анализ урока приведен в соответствии со схемой анализа; – имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– имеются нарушения в использовании схемы анализа урока; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	– анализ урока отсутствует

### Критерии и шкала оценивания анализа педагогического опыта (ПО) учителя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица по анализу опыта учителя заполнена;</li> <li>– к таблице приведены подробные пояснения;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– подробно проанализировано одно из направлений деятельности учителя.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица по анализу опыта учителя заполнена;</li> <li>– к таблице приведены пояснения;</li> <li>– подробно проанализировано одно из направлений деятельности учителя;</li> <li>– имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица по анализу опыта учителя заполнена;</li> <li>– к таблице приведены пояснения;</li> <li>– не проанализировано одно из направлений деятельности учителя.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица не заполнена;</li> <li>– не проанализировано одно из направлений деятельности учителя.</li> </ul>

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия
«хорошо»	предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного или обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется толерантное отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.
«удовлетворительно»	приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и

	теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.
«неудовлетворительно»	вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением.

### Критерии и шкала оценивания психологического анализа урока

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью и качественно выполнил задания учебно – исследовательского характера, выданные руководителем практики от кафедры психологи образования;</li> <li>- выполнена структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– грамотное оформление отчета;</li> <li>– содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме;</li> <li>– рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично»;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточно полно и качественно выполнил задания учебно –исследовательского характера, выданные руководителем практики от кафедры психологии образования;</li> <li>- в оформлении и структуре отчета, допустил незначительные погрешности.</li> <li>- рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо»;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил полученные задания учебно – исследовательского характера менее, чем на половину, нарушил логическую последовательность изложения материала, не использовал конкретный фактический материал;</li> <li>- в оформлении и структуре отчета, допустил существенные недостатки, прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>- рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»;</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выполнил заданий практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.</li> </ul>

## 8, 9 семестры

### Критерии и шкала оценивания описания анализа работы методического объединения (МО)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– приведено подробное описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики; – грамотно используется профессиональная терминология;
«хорошо»	– приведено подробное описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики; – имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– приведено краткое описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	описание плана работы методического объединения (МО) учителей математики отсутствует.

### Критерии и шкала оценивания анализа рабочей программы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– приведен подробный анализ рабочей программы в соответствии со схемой; – грамотно используется профессиональная терминология;
«хорошо»	– приведен подробный анализ рабочей программы в соответствии со схемой; – имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– приведен краткий анализ рабочей программы или имеются нарушения в использовании схемы; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	Анализ рабочей программы отсутствует.

### Критерии и шкала оценивания анализа посещенного урока математики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– анализ урока приведен в соответствии со схемой анализа; – грамотно используется профессиональная терминология.
«хорошо»	– анализ урока приведен в соответствии со схемой анализа; – имеются небольшие погрешности в использовании

	профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– имеются нарушения в использовании схемы анализа урока; – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	– анализ урока отсутствует

### Критерии и шкала оценивания конспектов уроков

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– имеются подробные конспекты всех уроков математики; – ко всем конспектам приведены самоанализы; – проведенные уроки оценены руководителем от профильной организации (большая часть уроков оценена на «отлично»); – в конспектах грамотно используется профессиональная терминология.
«хорошо»	– имеются подробные конспекты всех уроков математики; – ко всем конспектам приведены самоанализы; – проведенные уроки оценены руководителем от профильной организации (большая часть уроков оценена на «хорошо»); – в конспектах имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«удовлетворительно»	– имеются конспекты всех уроков математики; – не ко всем конспектам приведены самоанализы; – проведенные уроки оценены руководителем от профильной организации (часть уроков оценена на «удовлетворительно»); – имеются значительные погрешности в использовании профессиональной терминологии.
«неудовлетворительно»	– имеются не все конспекты проведенных уроков; – не ко всем конспектам приведены самоанализы;

### Критерии и шкала оценивания плана мероприятия по внеурочной деятельности (ВУД)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– имеется подробный план мероприятия по внеурочной деятельности по математике; – приведен грамотный самоанализ по итогам проведения мероприятия; – проведенное мероприятие оценено руководителем от профильной организации на отлично (имеется отметка); – в плане грамотно используется профессиональная терминология.
«хорошо»	– имеется подробный план мероприятия по внеурочной деятельности по математике; – приведен грамотный самоанализ по итогам проведения мероприятия; – проведенное мероприятие оценено руководителем от профильной организации на «хорошо» (имеется отметка); – в плане имеются небольшие погрешности в использовании профессиональной терминологии.



«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется план мероприятия по внеурочной деятельности по математике;</li> <li>- самоанализ по итогам проведения мероприятия отсутствует;</li> <li>- проведенное мероприятие оценено руководителем от профильной организации на «удовлетворительно» (имеется отметка);</li> <li>- в плане имеются погрешности в использовании профессиональной терминологии.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	план мероприятия по внеурочной деятельности по математике не представлен;

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень актуальности, целесообразности, целостности мероприятия;</li> <li>- высокий уровень активности школьников, т.е. включенность в деятельность;</li> <li>- будущий учитель демонстрирует на высоком уровне владение педагогическими методами, технологиями, приемами, способами диалогового взаимодействия; владение организационными навыками, культурой речи, педагогической импровизацией;</li> <li>- организовано комфортное поле воспитательного пространства;</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не высокий уровень актуальности, целесообразности, целостности мероприятия;</li> <li>- не высокий уровень активности школьников, т.е. включенность в деятельность;</li> <li>- будущий учитель демонстрирует на не достаточно высоком уровне владение педагогическими методами, технологиями, приемами, способами диалогового взаимодействия; владение организационными навыками, культурой речи, педагогической импровизацией;</li> <li>- не достаточно организовано комфортное поле воспитательного пространства;</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень актуальности, целесообразности, целостности мероприятия;</li> <li>- низкий уровень активности школьников, т.е. включенность в деятельность;</li> <li>- будущий учитель демонстрирует на низком уровне владение педагогическими методами, технологиями, приемами, способами диалогового взаимодействия; владение организационными навыками, культурой речи, педагогической импровизацией;</li> <li>- не организовано комфортное поле воспитательного пространства;</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нет актуальности, целесообразности, целостности мероприятия;</li> <li>- фрагментарно просматривается активность школьников, т.е. включенность в деятельность;</li> <li>- будущий учитель почти не демонстрирует владение</li> </ul>

	<p>педагогическими методами, технологиями, приемами, способами диалогового взаимодействия; владение организационными навыками, культурой речи, педагогической импровизацией;</p> <p>- не организовано комфортное поле воспитательного пространства;</p>
--	---

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ТЕМАТИКОЙ**

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень заинтересованности в самостоятельном выборе профессии;</li> <li>- соотнесенность с главными задачами кадровой политики государства;</li> <li>- опора на принцип преемственности профориентационной работы, трудового воспитания и обучения;</li> <li>- соблюдается принцип системности, предполагающий участие всех социальных институтов в профориентационной работе;</li> <li>- высокий уровень непосредственных впечатлений</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не высокий уровень заинтересованности в самостоятельном выборе профессии;</li> <li>- средний уровень соотнесенности с главными задачами кадровой политики государства;</li> <li>- недостаточно задействован принцип преемственности профориентационной работы, трудового воспитания и обучения;</li> <li>- не в полной мере соблюдается принцип системности, предполагающий участие всех социальных институтов в профориентационной работе;</li> <li>- не высокий уровень непосредственных впечатлений</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень заинтересованности в самостоятельном выборе профессии;</li> <li>- низкий уровень соотнесенности с главными задачами кадровой политики государства;</li> <li>- не задействован принцип преемственности профориентационной работы, трудового воспитания и обучения;</li> <li>- не в полной мере соблюдается принцип системности, предполагающий участие всех социальных институтов в профориентационной работе;</li> <li>- низкий уровень непосредственных впечатлений</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет заинтересованности в самостоятельном выборе профессии;</li> <li>- нет соотнесенности с главными задачами кадровой политики государства;</li> <li>- не задействован принцип преемственности профориентационной работы, трудового воспитания и обучения;</li> <li>- не соблюдается принцип системности, предполагающий</li> </ul>

	участие всех социальных институтов в профориентационной работе; - низкий уровень непосредственных впечатлений
--	--

### **Критерии и шкала оценивания отчета по изучению психологического климата и личностных характеристик учащихся**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики,</li> <li>– показаны глубокие знания в области психологии,</li> <li>– обнаружены умения правильно определять и эффективно решать основные научно –исследовательские задачи с учетом специфики профессиональной деятельности,</li> <li>– проявлены в работе самостоятельность, творческий подход, профессиональный такт и культура,</li> <li>– предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью выполнена намеченная на период практики программа работы,</li> <li>- обнаружены умение определять основные научно – исследовательские задачи и способы их решения,</li> <li>- проявлена инициатива в работе, но не весен творческий поиск, или не проявлен творческий рост,</li> <li>- предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>частично выполнена намеченная на период практики программа работы,</li> <li>не показаны глубокие знания в области психологии,</li> <li>не проявлена самостоятельность при решении диагностических проблем,</li> <li>предоставлена не полная отчетная документация по данным заданиям, имеет замечаний в их выполнении.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнена программа, не освоена психологическая теория,</li> <li>не предоставлена отчетная документация по данным заданиям.</li> </ul>

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающийся:</li> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> </ul>	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**7 семестр**

**Индивидуальное задание №1.**

Провести анализ учебного плана школы на предмет количества часов, выделяемых на изучение математики в 5-11 классах. Результат выполнения задания представить в форме таблицы (табл.1).

Таблица 1

**Анализ учебного плана школы**

Класс	Профиль	Количество часов, выделяемых на изучение математики	Количество часов, выделяемых на факультативные и элективные курсы по математике
5А			
5Б			
...			
11Б			

Дать пояснения к таблице, ответив на вопросы:

1. Как в школе организуется предпрофильная подготовка обучающихся?
2. Как учитель математики выстраивает индивидуальные образовательные траектории?
3. Какие факультативные и элективные курсы проводятся в школе?

**Индивидуальное задание №2.**

В ходе беседы с директором школы или завучем выяснить тему, по которой работает педагогический коллектив школы, и дать ее описание.

**Индивидуальное задание №3.**

Провести анализ работы методического объединения учителей математики образовательной организации. При выполнении анализа провести беседу с руководителем методического объединения учителей математики.

Примерные вопросы:

1. Существует ли в школе отдельное методическое объединение учителей математики?
2. Сколько учителей математики входит в состав МО?
3. Утверждается ли ежегодно план работы МО?

4. Каков примерный план работы МО на текущий учебный год?
5. С какой периодичностью проходят заседания?
6. Какие проблемы больше всего волнуют учителей математики данной образовательной организации?

#### **Индивидуальное задание №4.**

Посетить десять уроков по математике. Составить протоколы посещенных уроков по схеме:

- 1) дата проведения урока;
- 2) класс;
- 3) тема урока;
- 4) краткая характеристика этапов урока;
- 5) методы, средства обучения, применяемые на уроке;
- 6) формы организации учебной деятельности;
- 7) общее впечатление об уроке.

#### **Индивидуальное задание №5.**

Провести подробный анализ одного посещенного урока математики по схеме:

##### **Общая схема анализа урока (Г.И. Саранцеву)**

1. Общие сведения об уроке  
Школа; класс; предмет; фамилия, имя, отчество учителя; тема, цель и тип урока.
2. Организация урока
  1. Готовность учителя к уроку.
  2. Готовность обучающихся к уроку.
  3. Подготовленность помещения к уроку. Мобилизующее начало урока.
3. Структура урока
  1. Этапы урока, распределение времени.
  2. Чёткость этапов, выделение главного.
  3. Соответствие структуры урока целям и содержанию его.
  4. Насыщенность урока и темы.
  5. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Содержание урока
  1. Объём фактического материала, соответствие рабочей программе и уровню знаний обучающихся.
  2. Научность изложения материала, единство образовательной и воспитательной функций.
  3. Соответствие теории и упражнений.
  4. Повторение пройденного, опорные знания.
  5. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей, связь с жизнью.
5. Методы, приёмы и средства обучения
  1. Целесообразность выбора методов обучения
  2. Реализация основных принципов дидактики в обучении.
  3. Познавательная активность обучающихся и роль учителя на уроке.
  4. Наличие обратной связи «учитель-ученик-учитель».
  5. Развитие логического мышления у обучающихся и самостоятельность в обучении.
  6. Работа со слабоуспевающими.
  7. Методы проверки и оценки знаний и умений обучающихся.
  8. Средства достижения и поддержания внимания обучающихся на уроке и интереса к предмету.

6. Учитель как личность

1. Знания и методическая грамотность учителя.
2. Культура речи и педагогический такт.
3. Доброта и требовательность к обучающимся.
4. Контакт учителя с обучающимися.

7. Заключение по уроку

1. Эффективность урока.
2. Ценные стороны урока.
3. Предложения учителю.

**Индивидуальное задание №6.**

Изучить педагогический опыт учителя математики, посетив несколько уроков по математике основной школы. Результат выполнения задания представить в форме таблицы (табл.2), дать пояснения к таблице.

Таблица 2

**Анализ педагогического опыта учителя математики**

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности Учителя</i>	<i>Применяет ся постоянно</i>	<i>Применяет ся эпизодическ и</i>	<i>Не Применяет ся</i>
1	Использование активных форм обучения математике			
2	Использование компьютерных технологий на уроках математики			
3	Использование продуктивных методов обучения математике			
4	Использование метода проектов на уроках математики			
5	Использование технологий развивающего обучения			
6	Развитие личности школьника на уроках математики			
7	Осуществление предпрофильной подготовки учащихся по математике			
8	Реализация внутрипредметных и межпредметных связей на уроках математики			
9	Организация аналитико-синтетической деятельности учащихся на уроках математики			
10	Использование модульной технологии при обучении математике			
11	Использование нестандартных форм проведения уроков математики			
12	Организация исследовательской деятельности учащихся по математике			
13	Обучение специальным методам решения задач			
14	Организация внеурочной деятельности по математике			

15	Иное направление			
----	------------------	--	--	--

Выбрав одно из указанных в таблице направлений, более подробно описать деятельность учителя математики, реализующего данное направление. При выполнении задания можно руководствоваться вопросами:

1. Какой период времени учитель целенаправленно работает по данному направлению?
2. Что было положено в основу работы по данному направлению?
3. Какие методы, формы, средства учитель применяет в своей деятельности по данному направлению?
4. Каково влияние деятельности учителя математики на развитие мотивации школьников при реализации указанного направления?
5. Принимал ли учитель (один или с учениками) участие в конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах в аспекте своей работы по рассматриваемому направлению?
6. Как учитель осуществляет рефлексию собственной деятельности по данному направлению?
7. Какие перспективы развития деятельности по данному направлению видит учитель?
8. Привести конкретные примеры из практической деятельности учителя по реализации данного направления и дать соответствующие пояснения.

#### **Индивидуальное задание №7( задание по педагогике)**

Провести рефлексию педагогических ситуаций в период прохождения педагогической практики, выделить наиболее неординарные или интересные на ваш взгляд (доказать «почему»? именно эти ситуации, т.е. в чем их «необычность»?).

#### **Индивидуальное задание №8 (задание по психологии)**

##### ***1. Структура психологического анализа урока.***

***Психологический анализ урока*** складывается из следующих компонентов:

##### **1.1. Создание общих условий эффективного обучения.**

1. Обеспечение исходных психолого –педагогических условий достижения учебного эффекта на уроке включает:

- а) определение типа урока: вводный, первичное ознакомление с материалом, усвоение новых знаний, формирование навыка;
- б) чёткое определение и ясную формулировку темы урока, определение места темы в учебном курсе;
- в) постановку лаконичных и ясных задач;
- г) сформулированную цель урока:

Целевая установка урока для учителя и отдельно – для учащихся: зачем он нужен?

В связи с этим обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

2. Адаптация обучения к учащимся: включает

- а) обучение, соответствующее возрастным особенностям учащихся;
- б) выделенные в материале урока наиболее трудные места и продуманные формы обучения;
- в) предоставление возможности учащимся усвоения материала разного уровня сложности (для учащихся разных уровней успеваемости).



## 1.2. Функции учителя.

1.2.1. Информационная функция учителя: предметная и методическая компетентность владение технологиями развивающего обучения, умение применять на практике современные методы, приёмы, формы и средства обучения по предмету.

Информационная функция учителя предполагает:

а) подготовку оборудования для урока, список необходимых учебно –наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверку (до урока) всё ли работает, вид классной доски (доска должна выглядеть так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта);

б) информацию учителя (она должна быть научна, доступна, современна, «опираться» на прежний опыт учащихся; должны быть сохранены межпредметные связи);

в) комментарии и ответы на вопросы учащихся (они должны быть точны, объяснение содержания ясно, осуществление должно происходить с помощью подходящих слов и терминов);

г) использование не менее двух форм или методов обучения без затруднений;

д) три набора заданий:

- задания, подводящие учеников к воспроизведению материала;
  - задания, способствующие осмыслению учебного материала;
- задания, способствующие закреплению учебного материала учащимися;
- е) подбор и ознакомление учащихся с литературой по теме (в список литературы необходимо включить: вузовский учебник, энциклопедическое издание, монографию (первоисточник), научно –популярное издание).

1.2.2. Перцептивная функция: психологическая зоркость учителя: владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

Перцептивная функция учителя предполагает:

а) способность воспринимать психо –эмоциональное состояние учащихся на уроке;

Под психологическим состоянием понимаем (по Н.Д.Левитову): целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений, действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

б) предвидение возможных точек зрения учащихся, хода их рассуждений;

в) своевременное оказание помощи и содействия учащимся;

г) создание и поддержка продуктивной атмосферы на уроке.

1.2.3. Организаторская функция учителя: способность к управлению учебно – воспитательным процессом.

Организаторская функция учителя предполагает:

а) смену видов деятельности: организация учебной работы в последовательности «жизненного» цикла: вступление, развитие, закрепление, интеграция;

б) темп урока: урок начинается со стимулирующего введения (привлечение внимания к теме урока, задачам и целевой установке), таким образом, начало урока обеспечивается необходимой мотивацией;

в) наглядное представление нового материала как ответ на поставленные (в начале урока или на прошлых занятиях) вопросы;

г) объединение, закрепление и обобщение учебных результатов;

д) подведение итогов в конце урока (соотнесение результатов урока с пройденным ранее, с другими предметами, с жизнью);

е) ключевые моменты, которые получают отражение на доске и в тетрадях;

ж) эффективность работы класса стимулируемая передачей у учащихся функции учителя (оценки, контроля, коррекции, планирования и других);

з) соблюдение прав и свобод учащихся, умение оказывать помощь и поддержку

Поддержание сознательной дисциплины в классе достигается за счет:

а) варьирования форм учебной активности;

б) использования приёмов активизации учащихся на уроке (прежде всего, познавательной активности: осознание, например, проблемной ситуации);

в) использования активных методов обучения: дискуссии, распределение ролей;

г) применения индивидуальных способов организации учебной работы для пассивных учащихся (например, подготовить сообщение по теме);

При работе над психологическим анализом урока, помимо характеристики выше предложенных пунктов, следует ответить на следующие вопросы:

• «борется» ли педагог с «нарушителями» дисциплины или использует для организации нарушителей особые формы учебной работы?

• учитель восстанавливает дисциплину с помощью самих учащихся?

1.2.4. Коммуникативная функция учителя: владение системой знаний о закономерностях общения, умениями педагогического общения.

Для того чтобы проанализировать коммуникативную функцию учителя, необходимо ответить на ряд вопросов:

а) строится ли обучение как взаимодействие учителя и учащегося?

б) какие конкретно приёмы использует учитель для актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся?

в) применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе урока?

г) создавалась ли ситуация успеха и психологической поддержки для учащихся?

д) чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

е) были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности учащихся?

ж) оптимальна ли мера помощи учителя?

з) учитывался ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности учащихся?

и) присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер?

к) как проявлялся педагогический такт учителя?

1.2.5. Развивающая функция учителя: владение системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту, направлениях саморазвития и самовоспитания личности.

Развивающая функция учителя предполагает:

а) оценку работы учителя по развитию и формированию приёмов и способов умственной деятельности учащихся;

б) оценку деятельности учителя нацеленную на развитие индивидуальности учащихся, на формирование их способности к самопознанию;

в) оценку значения учебного материала для формирования эмоционально –волевой сферы, целеполагания и творческих способностей учащихся;

г) взаимосвязь учебного материала с субъективным опытом учащихся;

д) изучаемый материал, который должен быть как можно в большей степени лично значим для учеников;

е) помощь учащихся в выработке и положительной самооценки;

ж) конкретных учащихся, которые поощряются за конкретную работу;

з) формирование коллектива и коллективистических отношений в классе.

1.2.6. Контроль и оценка.

Функция контроля имеет следующие характеристики:

- а) предметом оценочных суждений учителя является не только правильность ответа, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания;
- б) оценочно – корректирующая деятельность учителя способствует формированию положительной Я – концепции личности учащихся, выработке у учащихся индивидуального стиля познания;
- в) при выполнении функции контроля тактично отмечаются слабые места и несовершенства в примерах и ответах учащихся;
- г) идеи учеников разрабатываются и используются учителем на уроке;
- д) учитель побуждает учеников оценивать и корректировать работу друг друга.

## **1.2. Конспект психологического анализа урока**

должен содержать три основные части:

- формальную: титульный лист;
- содержательную: психологический анализ деятельности учителя, психических состояний и поведения отдельных учащихся, интерпретацию познавательных процессов и свойств;
- аналитическую:
  - мобилизационный компонент;
  - познавательный компонент;
  - коммуникативный компонент;;
  - общие выводы

### *II Психологическая интерпретация наблюдаемых познавательных процессов и свойств .*

Психологический анализ урока предполагает, прежде всего, анализ: психической деятельности учащихся: характер их внимания, восприятия, памяти, мышления, уровень их познавательной активности. Во многом эти особенности зависят от того, как организована учебная деятельность, способствует ли она всестороннему развитию личности.

Исходя из сказанного, наблюдение и анализ познавательных процессов на уроке предлагается проводить по следующим разделам:

#### 2.1. Восприятие учащихся на уроке.

- а) указать вид восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое, смешанное);
- б) обратить внимание на организацию восприятия учебного материала (насколько удачен подбор фактов, которые служат наглядной основой для формирования понятий; акцентировал ли педагог направленность внимания на усвоение главного, существенного; проявлялась ли в ответах учащихся личность и осмысленность, соответствующие вопросам).

#### 2.2. Мышление.

- а) указать приёмы умственной деятельности, проявляющиеся у учащихся на уроке (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование и др.);

Уровень протекания всех мыслительных процессов операций зависит от особенностей анализа. Низкий уровень анализа сводится к вычленению внешних и несущественных с точки зрения данной мыслительной задачи элементов.

Например, усваивая понятие о сказуемом, ученик обращает внимание на такой несущественный признак, как второе место в предложении и опирается на обобщение по этому признаку. При этом педагогу необходимо показать учащимся ошибочность такого обобщения.

Высокий уровень протекания мыслительных операций характеризуется систематичностью. Например, ученик сравнивает образы «лишних» людей не одного произведения, а разных.

При анализе данной мыслительной деятельности важно выяснить, видел ли учитель недостатки в мыслительных операциях и как он на них реагировал.

- б) указать вид умозаключения (индуктивный, дедуктивный, по аналогии);  
в) необходимо отметить какие качества ума проявились на уроке (самостоятельность, критичность, логичность, доказательность, глубина, быстрота, подвижность мышления);

Для этого целесообразно обратить внимание на следующие моменты урока:

- 1 Какие обстоятельства на уроке содействовали проявлению самостоятельности мышления? В какой мере помощь учителя была необходима и достаточна?
  - 2 Насколько логичны и последовательны были рассуждения учащихся?
  - 3 На каких моментах урока учащиеся проявили критичность мышления? Как учитель побуждал учащихся к проявлению критичности?
  - 4.Насколько доказательны, аргументированы были рассуждения школьников? Какова была реакция учителя на бездоказательные ответы учеников?
  - 5.Насколько глубоки были рассуждения учащихся (раскрывалось ли существенное в ответах)?
  - 6.На каких моментах урока учитель требовал быстроты мышления и подвижности ума? Учитывались ли при этом ученики с замедленным мышлением?
- г) Отметить, наблюдалась ли активизация мыслительной деятельности, создавались ли проблемные ситуации на уроке.

При анализе следует обратить внимание на то, что одни и те же условия для одних представляют проблемную ситуацию, для других – нет. Это зависит от уровня знаний, от разрыва между известным и неизвестным. Поэтому при анализе необходимо раскрыть, в какой мере соотношение между известным и неизвестным содействовал возникновению проблемной ситуации, и принята ли она учащимися.

Принятию проблемной ситуации свидетельствуют такие реакции учеников, как эмоциональный отклик в форме удивления, недоумения, постановки ряда вопросов со стороны школьников.

### 2.3.Познавательные интересы, их активность.

Анализируя наблюдаемый процесс, необходимо обратить внимание на следующие моменты: как поднимает учащийся руку, задаёт вопросы, вносит поправки, часто и подробно высказывается, спрашивает о дополнительной литературе, какие примеры приводит и что лучше запоминает.

При этом, особый акцент, отводится тем приёмам учителя, которые позволяют формировать познавательные интересы и положительные мотивы деятельности, т.е. требовательность, заинтересованность, постоянный контроль, оценка деятельности, дисциплинарный метод (окрик, угрозы, наказание).

### 2.4.Внимание.

При анализе внимания учащихся на уроке необходимо:

- а) Указать какие виды внимания активизировались на каждом этапе урока (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное);
- б) Указать свойства внимания (переключение, распределение, устойчивость, сосредоточенность, колебание, отвлечение).

Переключение внимания зависит от того, завершил ли, подытожил ли педагог предшествующую деятельность учащихся, насколько чётко выделил и назвал новые задания, учитывал ли индивидуальные особенности переключения.

Анализируя устойчивость внимания на уроке, необходимо учитывать устойчивость, связанную с произвольностью внимания, и устойчивость, связанную с произвольностью. Т.к. в первом случае устойчивость внимания обуславливают такие факторы, как новизна, сила, яркость объекта, образность преподнесения материала, интерес к предмету. Во втором случае устойчивость обуславливается усилием воли, осознанием значимости материала.

Кроме того, анализируя урок, важно обратить внимание на случаи отвлекаемости и выяснить их причины. Такими причинами могут быть сильные, яркие раздражители, усталость

учащихся, монотонная, неинтересная работа, а также неполная «загрузка» сильных учащихся.

Большое значение имеет тема урока. Паузы, многократное объяснение одного и того же явления отвлекает внимание учащихся, а очень быстрый темп работы не дает возможности сосредоточиться.

### 2.5. Память.

а) Указать вид памяти (словесно –логическая, наглядно –образная, двигательная, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная);

б) определить условия успешного запоминания.

#### Руководство процессом запоминания на уроке:

1. Дать установку на запоминание и на некоторые его особенности (запомнить полностью, дословно или запомнить смысл);

2. Подлежащий запоминанию материал должен быть подобран с учётом возрастных особенностей учащихся, а именно, необходимо учесть объём, трудность, образность, эмоциональность, значимость для учеников;

3. Указать школьникам наиболее рациональные приёмы запоминания в данном случае (составление развёрнутого плана, выделение опорных пунктов, включение материала в деятельность);

4. Обучить учащихся приёмам мнемотехники.

в) Указать особенности процесса воспроизведения;

В этом разделе следует обратить внимание на полноту, точность, самостоятельность, смысловую переработку, а также на случаи отсутствия воспроизведения школьниками.

В связи с этим большое внимание уделяется анализу вопросов и заданий учителя, а также манере вести опрос.

#### Руководство процессом воспроизведения:

1. Требование со стороны учителя осмысленности воспроизведения информации,

2. Направленность вопроса на воспроизведение существенного или деталей;

3. Способствование учителем самостоятельности воспроизведения (наводящие вопросы, поощрение учащегося, попытка припомнить, терпение и выдержка преподавателя);

4. Проверка учителем осмысленности воспроизведения материала (требование полного, обобщённого ответа, варьирование вопросов, применение правила на практике);

5. Анализ педагогом сильных и слабых сторон воспроизведения материала учащимися.

### 2.6. Учет учителем возрастных особенностей учащихся на уроке.

Младший школьный возраст (от 6 –7 до 10 –11 лет ).

Основные понятия: кризис 7 лет, произвольность, устойчивость, продуктивность, саморегуляция поведения, внимание, память, речь, произвольность психических процессов. Наглядно – образное и наглядно –действенное мышление, допонятийный уровень. Трудовая, игровая, учебная деятельность. Внимание: произвольное, произвольное.

Подростковый возраст (от 10 –11 до 14 –15 лет).

**Основные понятия: кризис, подросткового возраста, эмоциональная и личностная нестабильность, эгоцентрические увлечения, интимно –личностное общение. Теоретическое и рефлексивное мышление, наблюдательность, память, внимание. Формально –логические операции, воображение, интерес, профессиональная ориентация.**

Старший школьный возраст (от 14 –15 до 17 –18 лет)

Основные понятия: ведущая деятельность – учебно –профессиональная, самосознание, самоопределение, самооценка; внимание: произвольное, послепроизвольное; мышление: словесно –логическое, теоретическое; эмоциональная и личностная уравновешенность.

### *III Общеучебные умения школьников.*

Существует две категории учебных умений: общие, необходимые при изучении любой учебной дисциплины, и специальные, которые необходимы при изучении данной, конкретной дисциплины.

Речь в данном случае пойдет об общих учебных умениях как фундаменте, на котором вырабатываются специальные умения.

Итак, что же это за общеучебные умения, которыми должен овладеть в ходе обучения любой учащийся?

Все общеучебные умения можно разбить на четыре группы:

- > учебно – организационные;
- > учебно – интеллектуальные;
- > учебно – информационные;
- > учебно – коммуникативные

#### Учебно – организационные умения

Без умения организовать себя в учебном труде вряд ли можно рассчитывать на серьезные успехи в овладении знаниями. Вот почему так важны учебно – организационные умения,

Многие из них закладываются еще на начальной стадии образования. К ним в частности, относятся такие умения:

- > организовать свое рабочее место;
- > планировать текущую работу;
- > нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
- > осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- > вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.).

#### *Учебно – интеллектуальные или общелогические умения*

Это главные и вместе с тем самые трудные умения, поскольку именно они способствуют формированию положительных качеств ума, таких, как его глубина, гибкость, устойчивость, самостоятельность.

Два очень важных умения, с которых начинается перечень этой группы умений, строго говоря, не являются общелогическими. Но без их тщательной отработки сформировать в ученике интеллектуальные умения невозможно. Поэтому мы включили их в эту группу учебных умений.

#### *Учебно – информационные умения*

Овладение знаниями в любой их области в значительной мере связано с умениями пользоваться различными источниками информации способствующими пополнению знаний. К ним относятся умения:

- > пользоваться каталогом или компьютерным источником информации;
- > пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками, оглавлениями, комментариями;
- > составлять картотеку;
- > пользоваться печатными и техническими средствами массовой информации (грамзаписи, телевидение, учебные видеофильмы, компьютерная техника и т.п.);
- > составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию.

#### Учебно – коммуникативные умения

Под учебно – коммуникативными умениями понимают умения, которые формируются и используются в учебной работе в процессе общения людей друг с другом.

Более того, развитые учебно – коммуникативные умения помогают самому общению, делают его более содержательным, интересным, целенаправленным. Это следующие умения:

> главное в них – умение слушать. Умение учебного слушания одно из самых трудных, требующих сосредоточенности, равномерного распределения внимания на довольно большой период времени, что требует определенной работы над собой и зависит от устойчивости нервной системы и психики;

> не менее трудным является умение слушать учителя и одновременно записывать содержание его рассказа;

> читать текст и одновременно слушать установки учителя о работе над текстом; литературным языком выражать свои мысли, пользоваться специальным языком той науки, которая лежит в основе учебного предмета; выступать перед аудиторией; составлять план выступления; вести полемику, участвовать в дискуссии; задавать уточняющие вопросы; аргументировать, доказывать. [

Все названные выше умения, не только помогают учащимся овладевать новыми знаниями, но и являются важнейшей составной частью подлинной образованности.

## **8 семестр**

### **Индивидуальное задание №1.**

Провести анализ работы методического объединения учителей математики образовательной организации.

### **Индивидуальное задание №2.**

Провести анализ рабочей программы по математике для одного класса для основной школы.

#### *Примерная схема анализа рабочей программы*

1. Класс
2. Автор рабочей программы.
3. Разделы рабочей программы.
4. Присутствуют ли в рабочей программе рекомендации по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ?
5. Соответствует ли рабочая программа требованиям ФГОС?
6. Замечания по рабочей программе.

### **Индивидуальное задание №3.**

Посетить несколько уроков по математике в основной школе и привести анализ одного урока по схеме (по Г.И. Саранцеву).

### **Индивидуальное задание №4.**

Провести 6 уроков математики в основной школе. К каждому уроку представить конспект и самоанализ.

#### *Примерная схема самоанализа урока*

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
5. Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?

6. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
7. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
8. Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?  
Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

### **Индивидуальное задание №5.**

Провести одно мероприятие по внеучебной деятельности по математике в основной школе. Сделать самоанализ.

*Примерная схема самоанализа мероприятия внеучебной деятельности*

#### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы обучающихся.

Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и формирования каких качеств личности уч-ся рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

-соответствие занятия общим воспитательным задачам;

-уровню развития группы;

-возрастным особенностям обучающихся.

#### **2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива обучающихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

-планирование;

-разработка;

-участие в них обучающихся.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

#### **3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед обучающимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа. Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия? Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении? Каких результатов достигли?

#### **4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.

Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

### **Индивидуальное задание №6 (задание по педагогике)**

Получить консультацию классного руководителя по поводу тематики предстоящих воспитательных мероприятий и о возможности изменения тематики, если вы предлагаете внести коррективы, то есть предложить проблему наиболее актуальную и востребованную для данной возрастной категории школьников. Подготовить и провести воспитательное мероприятие.



## **Индивидуальное задание №7 (задание по психологии)**

Изучение психологического климата коллектива (класса)

В рамках классного часа необходимо провести с учащимися небольшую беседу о важности для человека общения.

## **Индивидуальное задание №8 (задание по психологии)**

Провести с учащимися ряд методик для определения психологического климата в их классе.

### **Задание 1. АНКЕТА**

Предлагаемая анкета позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Тип 1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником не обходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

На основании трех описанных гипотетических «типов» восприятия индивидом группы была разработана специальная анкета, выявляющая преобладание того или иного типа восприятия группы у исследуемого индивида.

В качестве исходного «банка» суждений при разработке анкеты был использован список из 51 суждения, каждое из которых отражает определенный «тип» восприятия индивидом группы (а именно – учебной группы). При создании анкеты использовались суждения из теста для изучения направленности личности и методик определения уровня социально – психологического развития коллектива. На основании экспертной оценки были отобраны наиболее информативные для решения поставленной задачи суждения.

Анкета состоит из 14 пунктов – суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп и применялась для исследования перцептивных процессов в группах интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах.

По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

## АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:  
А – знает больше, чем я;  
Б – в се вопросы стремится решать сообща;  
В – не отвлекает внимание преподавателя.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:  
А – используют индивидуальный подход;  
Б – создают условия для помощи со стороны других;  
В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.
3. Я рад, когда мои друзья:  
А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;  
Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;  
В – помогают другим, когда представится случай.
4. Больше всею мне нравится, когда в группе:  
А – некому помогать;  
Б – не мешают при выполнении задачи;  
В – остальные слабее подготовлены, чем я.
5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:  
А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;  
Б – мои усилия достаточно вознаграждены;  
В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.
6. Мне нравятся коллективы, в которых:  
А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;  
Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;  
В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.
7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:  
А – создают дух соперничества между учениками;  
Б – не уделяют им достаточного внимания;  
В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.
8. Больше всею удовлетворение в жизни дает:  
А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;  
Б – возможность получения новой информации от других людей;  
В – возможность сделать полезное другим людям.
9. Основная роль должна заключаться:  
А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;  
Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;  
В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.
10. Если перед группой стоит какая –то проблема, то я:  
А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;  
Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;  
В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.
11. Лучше всею я бы учился, если бы преподаватель:  
А – имел ко мне индивидуальный подход;  
Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;  
В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.
12. Нет ничего хуже того случая, когда:  
А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;  
Б – чувствуешь себя не нужным в группе;  
В – тебе не помогают окружающие.
13. Больше всею я ценю:  
А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;  
Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;

В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;

Б – работать индивидуально с преподавателем;

В – работать со сведущими в данной области людьми.

Инструкция испытуемым: «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что “плохих” или “хороших” ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответа.

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К».

Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$lИ+mП+nК$ ,

где  $l$  – количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия,  $m$  – «прагматическому»,  $n$  – «коллективистическому», например:  $4И + 6П + 4К$ .

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы		
Индивидуалистическое	коллективистическое	Прагматическое
1В 8А	1Б 8В	1А 8Б
2А 9Б	2В 9А	2Б 9В
3Б 10Б	3В 10В	3А 10А
4Б 11А	4А 11В	4В 11Б
5Б 12А	5В 12Б	5А 12В
6Б 13В	6А 13Б	6В 13А
7Б 14Б	7А 14А	7В 14В

## Задание 2. МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

В предлагаемой схеме прочтите сначала предложения слева, затем справа и после этого знаком” + “отметьте в средней части листа ту оценку, которая, по Вашему мнению, соответствует истине. Оценки означают:

+ 3 – свойство проявляется в коллективе всегда (описание слева),

+ 2 – свойство проявляется в коллективе в большинстве случаев,

+1 – свойство проявляется в коллективе нередко,

0 – ни это, ни противоположное свойство (описание справа) или не проявляется достаточно ясно, или в одинаковой мере проявляется и то и другое,

–1 – нередко проявляется противоположное свойство (описание справа),

–2 – свойство проявляется в большинстве случаев,

–3 – свойство проявляется всегда.

Для общей оценки эмоционального состояния необходимо вначале сложить все положительные баллы, затем все отрицательные и из большей суммы вычесть меньшую.

Полученный результат и будет являться условной характеристикой психологического климата в коллективе большей или меньшей степени благоприятности.

	+3	+2	+1	0	- 1	- 2	- 3	
Преобладает бодрый, жизнерадостный настрой								Преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой
Доброжелательность во взаимоотношениях								Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия
Членам коллектива нравится быть вместе, им хочется участвовать в совместной деятельности в свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива								Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть, злорадство
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В классе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей
В трудные для класса минуты происходит эмоциональное единение коллектива, когда один за всех, все за одного								В трудных ситуациях класс раскисает, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения и неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
У всех появляется чувство гордости за свой класс, если его отмечают взрослые								К похвалам и поощрениям здесь относятся равнодушно
Коллектив доброжелательно относится к новичкам								Новички чувствуют себя лишними, чужими к ним часто проявляют враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив инертен, пассивен
Совместные дела увлекают всех, здесь велико желание трудиться коллективно								Коллектив невозможно поднять на совместные дела, каждый думает только о своих интересах, делах
В классе – справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают								Класс заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», к слабым

слабых								относятся пренебрежительно
В отношениях между группировками внутри класса – взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой

### Задание 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СИШОРА.

**Групповая сплоченность** – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения и единения в единое целое. Это можно сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- Живу и существую отдельно от нее (1).
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

Перешли бы Вы в другую группу, если бы предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1).
- Скорее, перешел бы, чем остался (2).
- Не вижу никакой разницы (3).
- Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
- Не знаю, трудно сказать (1).

Каковы отношения между членами Вашей Группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- Не знаю, трудно сказать (1).

Какие у Вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- Не знаю (1).

**V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- Не знаю (1).

### **Индивидуальное задание №1.**

Провести анализ работы методического объединения учителей математики образовательной организации.

### **Индивидуальное задание №2.**

Провести анализ рабочей программы по математике для старшей школы.

### **Индивидуальное задание №3.**

Посетить несколько уроков по математике в средней школе и привести анализ одного урока по схеме (по Г.И. Саранцеву).

### **Индивидуальное задание №4.**

Провести 10 уроков математики в средней школе. К каждому уроку сделать конспект и самоанализ.

### **Индивидуальное задание №5.**

Провести одно мероприятие по внеучебной деятельности по математике в старших классах с целью профориентации. Сделать самоанализ.

### **Индивидуальное задание №6 (задание по педагогике)**

Согласовать с классным руководителем тематику внеклассного мероприятия по профориентационной направленности: наличие профильных классов, сотрудничество с ВУЗами и другими учебными заведениями данной образовательной организации; какова профориентационная составляющая в целом в школе; какие мероприятия проводились и планируются в данном ключе в классе и в школе?

Разработать и провести внеклассное мероприятие с профориентационной направленностью.

Примерная тематика мероприятий: «Путешествие в экономику»...; «Есть такая профессия – Родину защищать»; Веб-квест «Путешествие на Остров профессиональных интересов»...; «От студента до специалиста»; «Путь к успеху»...; Профориентационный спортивно-образовательный квест для 4-5 классов «Хочу все знать!»...; «Путешествие в мир профессий»; «Кем я буду?»...; Профориентационный квест для дошкольников «От колоска до каравая»; Досуг «Великие Мастера своего дела».

### **Индивидуальное задание №8.(задание по психологии)**

#### ***Изучение психологических характеристик личности учащегося***

Провести с учащимися ряд методик для определения психологических характеристик учащихся

#### **Цель тест школьной тревожности Филлипса:**

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться

школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Инструкция.** «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

**Текст опросника**

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто –нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по–дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто –нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

### **Обработка и интерпретация результатов**

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:



1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

#### Распределение опросов по факторам

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 <b>E=22</b>
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 <b>E=11</b>
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 <b>E=13</b>
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 <b>E=6</b>
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 2 <b>E=6</b>
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 <b>E=5</b>
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 <b>E=5</b>
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 <b>E=8</b>

#### Ключ к вопросам:

«+» – Да «-» – Нет

1 –	19 –	37 –	55 –
2 –	20 +	38+	56 –
3 –	21 –	39+	57 –
4 –	22 +	40 –	58 –
5 –	23 –	41+	
6 –	24 +	42 –	
7 –	25 +	43+	
8 –	26 –	44+	
9 –	27 –	45 –	
10 –	28 –	46 –	
11+	29 –	47 –	
12 –	30 +	48 –	
13 –	31 –	49 –	
14 –	32 –	50–	
15 –	33 –	51 –	
16 –	34 –	52 –	
17 –	35 +	53 –	
18 –	36+	54–	

#### Результаты:

- 1) Число несовпадений знаков («+» – Да, «-» – Нет) по каждому фактору (– абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; <sup>3</sup> 50%; <sup>3</sup> 75%). Для каждого респондента:
- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: –абсолютное значение – < 50%; <sup>3</sup> 50%; <sup>3</sup> 75%.
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50% и 75% (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

#### **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**

1. **Общая тревожность** в школе – общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального **стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

#### **Тест по методике Шварцлендера**

является экспресс – методикой для оценки уровня притязаний, с помощью которой вы можете получить необходимую информацию о вашем сотруднике или соискателе на работу достаточно быстро.

Инструкция 1. Попросите испытуемого прикинуть, сколько плюсиков он сможет нарисовать за 10 секунд, и это число предполагаемых плюсиков укажите в бланке 1; поставьте цифру рядом с УП (уровень притязаний). Затем по сигналу «Пуск» испытуемый начинает рисовать плюсики в каждом квадратике бланка 1, а по сигналу «Стоп» – прекращает рисовать. Подсчитайте число реально нарисованных плюсиков и укажите в бланке 1 рядом с УД (уровень достижений).

2. С учетом предыдущего опыта и диапазона возможностей (может ли он больше, быстрее нарисовать «плюсики»), попросите вашего испытуемого указать новый уровень притязаний, отметьте его в бланке 2 и по сигналу «Пуск» и «Стоп» попросите его повторить действия.

3. Данную процедуру опыта повторите для третьего, а затем для четвертого бланка.

Каждая последующая проба осуществляется с уменьшением времени на выполнение на 1 секунд (от 10 до 7 секунд).

Бланк 1 (образец заполнения)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
УП 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УД									

Ф.И. \_\_\_\_\_

Бланк 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
УП									
УД									

Бланк 2.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
УП									
УД									

Бланк 3.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
УП									
УД									

Бланк 4.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
УП									
УД									

Обработка данных.

Вычислите уровень притязаний по формуле:

$$УП = \frac{[УП(2) - УД(1)] + [УП(3) - УД(2)] + [УП(4) - УД(3)]}{n}$$

где: УП1, УП2, УП3 – уровни притязания в пробах №№ 1, 2, 3;

УД2, УД3, УД4 – уровни достижений в пробах №№ 2, 3, 4;

n – 3 (разность количества проб и единицы)

Полученные значения уровня притязаний сравните с психодиагностической шкалой.

Стандарты целевого отклонения:

≥ 5 – нереально высокий уровень притязаний;

3–4,99 – высокий уровень притязаний (внутри нормы);

- 1–2,99 – умеренный уровень притязаний (внутри нормы);  
–1,49–0,99 – низкий уровень притязаний;  
≤ –1,50 – нереально низкий уровень притязаний.

Чем адекватнее самооценка личности, тем адекватнее уровень притязаний.

Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний, переоценивая свои способности и возможности, берутся за непосильные для них задачи и часто терпят неудачи.

Люди с высоким, но реалистичным уровнем притязаний стремятся постоянно к улучшению своих достижений, к самосовершенствованию, к решению все более и более сложных задач, к достижению трудных целей.

Лица с умеренным уровнем притязаний стабильно и успешно решают круг задач средней сложности, не стремясь улучшить свои достижения и способности и перейти к более трудным целям.

Лица с низким или нереалистично заниженным уровнем притязаний выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться: а) заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо б) «социальной хитростью», когда, наряду с высокой самооценкой и самоуважением, человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей.

**Для учащихся 5–7 классов можно предложить следующие методики для определения самооценки**

**Самооценка "Опросник"**

Отвечаем на вопросы: “да” (+), “нет” (–)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе “нет”, даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

**Обработка результатов:**

Подсчитайте количество “да” (+).

6–7 положительных ответов (+) – завышенная самооценка;

3–5 (+) – адекватная (правильная);

2–1 (+) – заниженная.

**Изучение общей самооценки**

Инструкция испытуемому: Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно зачитать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: “да” (+), “нет” (–), “не знаю” (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует

вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

**Для учащихся 10–11 классов можно рекомендовать**  
**“Как у тебя с самооценкой?”**

Очень часто – 4 балла

Часто – 3 балла

Иногда – 2 балла

Редко – 1 балл

Никогда – 0 баллов

**Опросник**

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая –нибудь неприятность.
11. Мне не безразлично, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Подсчитать сумму баллов.

30 баллов – ты недооцениваешь себя.

10–30 баллов – правильная (адекватная) самооценка

10 и ниже – завышенная самооценка.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **7 семестр**

К дифференцированному зачету обучающийся предоставляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики

руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

### ***8 семестр***

К дифференцированному зачету обучающийся предоставляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

### ***9 семестр***

К дифференцированному зачету обучающийся предоставляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблицах представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

### 7 семестр

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Таблица с пояснениями	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Описание проблемы	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Анализ работы методического объединения (МО)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Протоколы посещенных уроков	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Анализ урока	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Анализ педагогического опыта (ПО) учителя	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Решение педагогической ситуации	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по педагогике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Психологический анализ урока	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по психологии образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете

### 8 семестр

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Анализ работы методического объединения (МО)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Анализ рабочей программы	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Анализ урока	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Конспекты уроков	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
План мероприятия по внеурочной деятельности (ВУД)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Методическая разработка воспитательного мероприятия (МРВМ)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по педагогике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Описание психологического климата коллектива учащихся (ОПК)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по психологии образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете

### 9 семестр

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Анализ работы методического объединения (МО)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Анализ рабочей программы	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Анализ урока	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Конспекты уроков	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где



	студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
План мероприятия по внеурочной деятельности (ВУД)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по математике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Методическая разработка мероприятия с профориентационной направленностью	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по педагогике образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете
Психологическая характеристика личности (ПХЛ)	Контроль и оценка проводятся во время посещения методистом по психологии образовательных организаций, где студенты проходят практику и на консультациях, проводимых методистом в университете

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

##### *Критерии и шкала оценивания практики по информатике в 7 семестре при проведении промежуточной аттестации*

Отметка за практику по информатике в 7 семестре выставляется на основании группового отчета, по которому каждому практиканту в отдельности выставляются оценки по 4-хбальной шкале за следующие виды работ:

№ п/п	Контролируемые виды учебной работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Учебное научно-методическое исследование	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Отчет исследовательской группы
2	Изучение образовательной среды (кабинета информатики, УМК)	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Экспертное заключение о кабинете и УМК
3	Наблюдение процесса обучения в аспекте исследования	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Протоколы наблюдений процесса обучения

##### *Критерии и шкала оценивания изучения образовательной среды (кабинета информатики и УМК)*

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Работа выполнена в заданные сроки, оформлена в соответствии с рекомендациями по структуре и форме. В заключении о кабинете требования к кабинету отражены	Эталонный

	полно, систематизировано, дана ссылка на источник. В описании УМК учителя и организации образовательного процесса в кабинете даны ответы на все вопросы из рекомендаций. По оценке заведующего кабинетом (учителя информатики) в дневнике практики студентом выполнены все виды работ, экспертное заключение соответствует реальному состоянию кабинета, студент вел себя тактично, проявил осведомленность о требованиях.	
Хорошо	По сравнению с эталонными показателями присутствуют 2-3 недостатка указанного уровня: неясность в оценке кабинета по отдельным показателям; нет ссылки на источник информации о требованиях или ссылка вторичная; есть погрешности в оформлении; не все показатели состояния кабинета, но большая часть, вошли в экспертное заключение; нет плана кабинета; несостоятельность общего вывода о соответствии и др.	Стандартный
Удовлетворительно	По сравнению с эталонными показателями присутствуют 4-5 недостатков стандартного уровня усвоения, а также или исключительно 2-3 следующих недостатка, позволяющие, тем не менее, считать работу состоявшейся: много погрешностей в отражении требований и показателей реального кабинета; не описан УМК учителя; не все оценки учителя в дневнике практики положительные.	Пороговый
Неудовлетворительно	Работа не выполнена, о чем свидетельствует отсутствие положительного отзыва учителя и отсутствие экспертного заключения или его выполнение на уровне ниже порогового: невыполнение ряда задач, наличие грубых предметных ошибок в изложении, недостаточное проникновение в требования и реальный процесс.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкала оценивания наблюдений процесса обучения в аспекте исследования**

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Согласно дневнику практики студент посетил все занятия, предусмотренные в рабочем плане. Наблюдения о каждом посещенном занятии отвечают избранному аспекту исследования, представлены в форме, доступной для статистической обработки (разработанной исследовательской группой) с учетом общих рекомендаций к оформлению протоколов наблюдений. Наблюдения в избранном аспекте не противоречат общей картине образовательного процесса, складывающейся о занятии на основе наблюдений по всем остальным аспектам. Текст протокола демонстрирует наличие знаний в рамках тематики исследования.	Эталонный
Хорошо	По сравнению с эталонными показателями присутствуют 2-3 недостатка указанного уровня: не посещены 1-2 занятия; есть погрешности в оформлении протоколов; есть погрешности в оценке наблюдаемых фактов, которые	Стандартный

	могут быть выявлены на основе протоколов наблюдателей других аспектов; отсутствует 1-2 протокола посещенных занятий.	
Удовлетворительно	Наблюдение считается, все-таки, состоявшимся, если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: не посещено более 40 % занятий, но протоколы наблюдения посещенных занятий выполнены хорошо; посещены все (или почти все) занятия, но протоколы отсутствуют полностью или их незначительное количество; посещены все занятия и все (или почти все) протоколы их наблюдения представлены, но они выполнены так, что не могут быть использованы в исследовании (оценки не по теме, не подлежащие статистической обработке, несостоятельные, не отвечающие общей картине занятия).	Пороговый
Не-удовлетворительно	Не посещено более 50% занятий, протоколов посещенных занятий нет или они формально есть, но выполнены так, что не могут быть использованы в исследовании.	Компетенции не сформированы

### ***Критерии и шкала оценивания учебного научно-методического исследования***

Оценивание учебного исследования осуществляется двухэтапно: сначала оценивается качество исследования, проведенного группой в целом, затем на основе полученного группой балла и коэффициентов трудового участия (КТУ), выставляемых группой коллегиально каждому члену этой группы осуществляется персональное оценивание исследовательской работы каждого студента.

*Критерии и шкала оценивания группового исследования на первом этапе оценивания*

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	В отчете исследовательской группы: методологически верно определен аппарат учебного исследования (актуальность, проблема, цель исследования, гипотеза решения проблемы, задачи исследования, методы исследования); исчерпывающе и системно проведено реферативное описание понятийной базы исследования, указаны источники; форма протоколирования наблюдений отвечает целям исследования, позволяет систематизировать и обрабатывать собранные данные, разработана до начала наблюдений; приведенные сводные таблицы результатов включают все полученные группой данные и результаты их статистической обработки; приведены удобочитаемые соответствующих типов наглядные представления (диаграммы или графики) результатов обработки данных; выводы по исследованию соответствуют полученным данным, результатам их обработки и отвечают на все вопросы, поставленные в исследовании. При этом текст отчета написан по правилам русского языка, отформатирован в соответствии с требованиями к студенческим работам. По отчету сделан соответствующий доклад на конференции, сопровождающийся наглядностью.	Эталонный

Хорошо	По сравнению с эталонными показателями в отчете присутствуют 2-3 недостатка указанного уровня: есть методологические несоответствия в описании аппарата исследования; недостаточно полно или бессистемно описана понятийная база исследования; не указаны источники; таблицы результатов сформированы так, что не позволяют проанализировать все отношения, которые возможны для такого набора данных; включены данные не о всех занятиях, которые посещали члены группы; тип диаграмм не отвечает характеру представляемых в них отношений; выводы по исследованию отвечают не на все вопросы, поставленные в исследовании; текст отчета плохо оформлен (написан с большим количеством ошибок, не отформатирован в соответствии с требованиями); исследование проводилось с малой долей самостоятельности (работа преимущественно по подсказке методиста); при докладе на конференции группа затруднялась ответить на некоторые существенные для темы исследования вопросы.	Стандартный
Удовлетворительно	Работа считается, все-таки, формально выполненной (группа ознакомилась со структурой исследовательской деятельности), хотя и не качественно, если выполняются критерии стандартного уровня и при этом имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: представленная понятийная база не свидетельствует о достаточном проникновении в тематику исследования, что отразилось на выполнении всех последующих задач исследования; созданная форма протоколирования наблюдений не вполне отвечает целям исследования, не позволяет систематизировать и обрабатывать собранные данные, на основании чего адекватные выводы по исследованию не могут быть получены; собранные данные представлены, но не обработаны, выводы по исследованию не сделаны; доклад на конференции не состоялся.	Пороговый
Неудовлетворительно	Отчет исследовательской группы не представлен совсем или его содержание не отвечает заявленной тематике исследования, или имеются такие структурные недостатки, что оценить исследование в целом не представляется возможным.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкала оценивания на этапе персонального оценивания учебного исследования**

Сумма КТУ берется из таблицы, данной членами исследовательской группы в отчете:

Ф.И.О. члена исследовательской группы	Коэффициент трудового участия (КТУ) в выполнении задания (%)						
	Описан ие понятий ной базы	Описан ие аппарат а исследо	Разраб отка методи ки исслед	Анали з результатов наблю	Оформ ление группо вого отчета	Доклад на заключ ительно	Сумма КТУ

		вания	ования	дений		конференции	
1.							
2.							
3.							
Сумма по группе должна быть:	100	100	100	100	100	100	600

Для оценки следует определить стандартную и пороговую суммы КТУ, которая зависит от количества членов группы (обычно бывает 2-4 человека):

Количество членов группы	Стандартный КТУ (Работу выполняли с равной долей участия все члены группы)	Пороговый КТУ (Работа пассивного на большинстве этапов члена группы)
1	600	-
2	300	150
3	200	100
4	150	75

Согласно полученной студентом суммы КТУ его отметка за исследование может оказаться выше, равной или ниже отметки, полученной за исследование группой в целом.

Шкала оценивания	Критерии		Уровень освоения компетенций
	Групповой балл	Сумма КТУ	
Отлично	Отлично	Не ниже стандартного по группе (свидетельствует об активном участии в работе на всех её этапах)	Эталонный
	Хорошо	Выше стандартного по группе (свидетельствует о ведущей роли в работе на большинстве её этапов)	
Хорошо	Отлично	Ниже стандартного по группе, но выше порогового (свидетельствует о его пассивной позиции на ряде этапов работы)	Стандартный
	Хорошо	Не ниже стандартного по группе (свидетельствует об активном участии в работе на всех её этапах)	
	Удовлетворительно	Выше стандартного по группе и свидетельствуют о его ведущей роли на этапах, когда работа была выполнена качественно (не повлияла на снижение групповой оценки до «удовлетворительно»)	
Удовлетворительно	Отлично	Не выше порогового, но не нулевое (свидетельствует о его пассивной позиции на большинстве этапов работы)	Пороговый
	Хорошо	Ниже стандартного по группе, но выше порогового (свидетельствует о его пассивной позиции на ряде этапов работы)	

	Удовлетворительно	Не ниже стандартного по группе (свидетельствует о равном участии в работе на всех её этапах)	
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Не выше порогового, но не нулевое (свидетельствует о его пассивной позиции на большинстве этапов работы)	Компетенции не сформированы
	Неудовлетворительно	Оценка группой не выполнялась	

**Критерии и шкала оценивания практики по информатике в 8 и 9 семестрах при проведении промежуточной аттестации**

Отчеты за практику в 8 и 9 семестрах индивидуальны для каждого практиканта, имеют по семестрам одну и ту же структуру, отражают одни и те же виды работ на практике, которые ниже представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Изучение организации образовательного процесса	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Комплект описывающих документов (в отчете раздел 1)
2	Методическая разработка занятия (методическое моделирование образовательного процесса по предмету)	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Описание проекта занятия* (в отчете раздел 2)
3	Проведение занятия в школе	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Самоанализ занятия практикантом (в отчете раздел 2)
4	Внеурочная деятельность по предмету	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Описание внеурочной работы по предмету (в отчете раздел 3)
5	Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития	УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК1-3	Самоанализ практики (в отчете заключение)

\*Под занятием подразумевается отрезок образовательного процесса по предмету цельный логически, структурно, по времени, организационно, каковым может быть урок (академический час продолжительностью 40 или 45 минут), сдвоенные уроки (два академических часа), модуль (как правило, трехчастной структуры).

**Критерии и шкала оценивания изучения организации образовательного процесса**

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	Комплект документов включает описания всех рекомендованных объектов. Документы не содержат личных сведений об учащих. Тексты составлены грамотно и отформатированы. На титульном листе есть подпись руководителя практики от ОУ и печать ОУ.	Эталонный
Хорошо	По сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 1-2 недочета следующего уровня: стилистические и грамматические погрешности текста; фрагмент поурочного планирования включает только занятия, проводимые студентом; посещено слишком мало занятий из возможных;	Стандартный
Удовлетворительно	Если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: нет сведений о посещенных занятиях; нет поурочного планирования и/или указания на программу; наблюдаются множественные недочеты, указанные для стандартного уровня; титульный лист не заверен в ОУ	Пороговый
Не-удовлетворительно	Комплект документов отсутствует совсем или наблюдаются более одной из решающих ситуаций, указанных для порогового уровня.	Компетенции не сформированы

***Критерии и шкала оценивания методической разработки занятия на практике\****

Каждая разработка оценивается отдельно. Отметки за все разработки дают вклад в определение итоговой отметки по направлению «информатика». Количество разработок определяется продолжительностью практики: в 8 семестре – 5 в одной параллели: в 9 семестре – 6 – по 3 в каждой из двух параллелей.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Форма предъявления методической разработки занятия соответствует заданной для данного этапа практики** и по описанию позволяет выяснить: тему, класс, продолжительность, временную структуру, тип и его организационную структуру, базовые знания и умения, планируемые результаты, содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах, предъявляемую наглядность, дидактические, в том числе контрольно-измерительные, материалы, необходимое оборудование, формы и методы работы на занятии.</p> <p>При этом логика освоения материала отвечает дидактическим и методическим принципам, соответствующим предметному материалу; описание хода занятия не содержит предметных ошибок, сформулировано грамотно с позиции русского языка. Содержание занятия отвечает указанному месту занятия в поурочном планировании.</p> <p>Методический анализ занятия демонстрирует достаточную осведомленность студента о характеристиках занятия и понимание их связей между собой.</p> <p>Спланированный процесс обучения имеет воспитывающий и развивающий характер.</p>	Эталонный

Хорошо	По сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 3-4 недочета следующего уровня: стилистические погрешности в формулировках методического анализа не позволяющие при этом усомниться в понимании студентом сути формулируемого; неполнота указания результатов занятия и способов их достижения, не препятствующая, тем не менее, видению занятия; незначительные погрешности в структуре занятия заявленного типа; незначительная неточность употребленных терминов, возможно связанная с их многозначностью; стилистические погрешности в формулировках управления усвоением, не искажающие их смысл в целом; несистематические неточности в отнесении результатов занятия к категории (личностных, метапредметных, предметных), связанные со спецификой предметных результатов обучения информатике; недостаточно внимания уделено мотивированию учащихся; не использованы воспитательные возможности материала; не достаточно использован развивающий потенциал материала и избранного типа занятия; грамматические ошибки.	Стандартный
Удовлетворительно	Если на фоне показателей стандартного уровня имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: не представлена деятельность учащихся; имеются грубые предметные ошибки; методический анализ занятия не соответствует описанию хода занятия, в целом разработанном хорошо; не предьявлено содержание дидактических материалов, на которые есть указания в ходе и анализе занятия; несоответствие смысла заявленных в анализе способов работы на занятии тому, что описано в ходе занятия; непонимание отличительных особенностей каждой категории результатов занятия, каждого вида задач занятия.	Пороговый
Не-удовлетворительно	Наблюдаются более одной из решающих ситуаций, указанных для порогового уровня.	Компетенции не сформированы

\* Оценка методической разработки занятия, осуществляемого в учебном порядке в рамках курса «Методика обучения и воспитания (информатика)» осуществляется иначе: в баллах другой шкалы с подробным проникновением во все детали шагов разработки и итогового описания (см. ФОС к программе дисциплины).

\*\*В 8 семестре разработка урока представляется исключительно в форме конспекта заданной структуры. В 9 семестре допустимо по одной из параллелей разработки урока предьявлять в форме технологической карты и плана.

### ***Критерии и шкала оценивания самоанализа\* занятия***

Количество сравнительных самоанализов занятия равно количеству методических разработок занятий. Если самоанализ дается отдельно для каждого занятия, то количество самоанализов равно количеству проведенных занятий.



Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Самоанализ дан в сравнении двух и более процессов обучения, осуществленных по одной методической разработке или сходных вариантах разработки. В тексте просматриваются ответы на все вопросы, данные в рекомендациях к этому виду работ. Соответствие содержания самоанализа состоявшимся занятиям подтверждено учителем или присутствующим методистом. Оценка учителя за проведение занятия – отлично. В самооценке учитывается развитие, произошедшее по сравнению с предшествующими проведениями занятий.	Эталонный
Хорошо	Оценка учителя за занятие – хорошо. При отличной оценке учителя по сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 3-4 недочета следующего уровня: стилистические и грамматические погрешности текста; незначительная неполнота ответа на вопросы, не препятствующая видению занятия; недостаточно внимания уделено анализу причин указанных неудачных моментов; недостаточно внимания уделено обстоятельствам, которые обусловили успех; недостаточно полно и точно поставлены задачи ближайшего необходимого профессионального совершенствования;	Стандартный
Удовлетворительно	Оценка учителя за занятие – удовлетворительно. Если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: наблюдаются множественные недочеты, указанные для стандартного уровня; текст является шаблонным, повторяющимся в каждом из представленных самоанализов; текст имеет формальный характер, включающий преимущественно аналитическую часть конспекта этого занятия.	Пороговый
Не-удовлетворительно	Наблюдаются более одной из решающих ситуаций, указанных для порогового уровня.	Компетенции не сформированы

\* Самоанализ отражает факт проведения занятия практикантом

### ***Критерии и шкала оценивания внеурочной работы по предмету***

Выполнение внеурочной работы по предмету предусматривает варианты: проведение внеклассного мероприятия, занятий кружка или других форм регулярной внеурочной работы, работы по кабинету.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	В качестве внеурочной работы проведено внеклассное занятие по предмету или занятие (занятия) какой-либо систематической формы внеурочной работы. Дано подробное описание. Разработка сделана со значительной	Эталонный

	долей самостоятельности или адаптирована заимствованная разработка к условиям проведения. Факт проведения подтвержден и оценен учителем. Тексты составлены и оформлены грамотно.	
Хорошо	Проделана большая работа в кабинете, подтверждаемая учителем. В варианте проведения мероприятия или занятия по сравнению с показателями эталонного уровня могут наблюдаться 1-2 недочета следующего уровня: множественные стилистические и грамматические погрешности текста; разработки заимствованы и не адаптировались; в содержании работы с учащимися встречаются некорректности по предмету;	Стандартный
Удовлетворительно	Проделана небольшая работа в кабинете, подтверждаемая учителем. В варианте проведения мероприятия или занятия по сравнению, если имеет место быть какая-либо из следующих ситуаций: присутствуют грубые предметные ошибки; описание дано так, что содержание плохо просматривается	Пороговый
Неудовлетворительно	Работа не проводилась и не отражена ни в каких документах.	Компетенции не сформированы

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компе	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций
-------	------------------------	-------------------------------------

тенци я		Эталонн ый	Стандар тный	Порогов ый	Компетен ция не освоена
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				

ПК-3	Способен участвовать в проектировании содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
------	---	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.

